

1. Vi ser alle børn som børn, der vil lykkes, og derfor har vi fokus på potentialer frem for begrænsninger.

For at støtte børnenes udvikling vil vi skrue op for refleksion over egen praksis og fælles forberedelse i teamet. Vi arbejder bevidst med differentiering og alternative indlæringsmetoder, så alle elever får de bedste forudsætninger for at lykkes. Vi anerkender små fremskridt og giver konstruktiv feedback, der styrker børnenes tro på sig selv. Vi ser barnet som et helt menneske og ikke kun dets adfærd.

2. Vi møder børn som nysgerrige og kompetente, og derfor skaber vi rammer for mening, mestring og motivation.

Vi vil skrue op for undervisning, der opleves som meningsfuld og tager udgangspunkt i elevernes hverdag og virkelighed. Eleverne inddrages aktivt i både indhold og form, fx gennem PBL-uger, emnevalg og medbestemmelse i undervisningen. Vi styrker nysgerrighed og en positiv tilgang i hverdagen, så elevernes naturlige kompetencer får plads til at blomstre.

3. Vi ved, at tryghed er en forudsætning for læring, og derfor prioriterer vi tydelige rammer og stærke relationer.

Vi vægter omsorg, nærvær og respekt højt i relationen til eleverne og er tydelige rollemodeller i både kommunikation og adfærd. Vi reagerer i fællesskab på fravær og bekymrende adfærd hos alle børn på skolen. Tryghed skabes gennem tydelige ugeplaner og løbende dokumentation af læring, så børnene ved, hvad de kan forvente. Vi arbejder målrettet for et trygt læringsrum, hvor der skabes deltagelsesmuligheder for alle.

4. Vi arbejder for, at børn oplever sig som en vigtig del af fællesskabet, og derfor understøtter vi deres sociale og faglige trivsel.

Vi sætter trivsel, fællesskab og inklusion højt både i skole- og fritidsdelen. Vi skaber aktiviteter, der samler børnene, for eksempel frivillige valgfag, kulturaktiviteter, PBL-uger og lokale idrætsstævner. Vi arbejder også med trivsel i pauserne gennem voksenstyrede aktiviteter, legepatrulje og synlige voksne, der fungerer som tydelige rollemodeller i adfærd og kommunikation. Eleverrådet har en central rolle i at styrke demokrati og medbestemmelse, så eleverne efter alder og kompetencer kan få medansvar i projekter og arbejdsopgaver gennem hele deres skolegang.

5. Vi betragter forældre som uundværlige samarbejdspartnere, og derfor vægter vi åben dialog og gensidig tillid.

Vi styrker samarbejdet med hjemmet gennem deltagelsesdage som for eksempel skolehjem samtaler, forældremøder og forældreråd. Derudover lægger vi vægt på forældredeltagelse ved åbent hus-arrangementer, Bag for en sag, arbejdsafdage samt diverse aktiviteter i SFO 1 og 2. Kommunikationen med forældre på Aula er konstruktiv og tydelig. Hvis samarbejdet bliver udfordret, finder vi løsninger i dialog med forældrene.

6. Vi tager ansvar for, at vores faglighed gør en forskel, og derfor efteruddanner vi os og handler ud fra evidensbaseret viden.

Vi prioriterer efteruddannelse, supervision og netværksmøder med relevante samarbejdspartnere. Vi tilbyder kurser i alle fag til lærere, pædagoger og vikarer. Vi deler den gode historie både internt og eksternt. Vi skaber sammenhæng mellem skole og SFO og strukturerer teamets positive tilbagemeldinger samtidig med, at vi styrker overleveringer mellem afdelinger. Ledelsens forventninger til personale og forældre er tydelige og følges konsekvent op med handling.