

Status for Gørlev Skole – juni 2023

Gørlev Skole har, af forskelligartede årsager, i det seneste år haft personaleudskiftning af både ledelseslag, lærere og pædagoger. Det har betydet, at eksempelvis faglig overlevering af viden om handleplansmål mm. har fyldt en del. Dertil afledte omkostninger ved fratrædelser. Det er forventningen, at Gørlev Skole er i driftsmæssig balance trods et forventet underskud i budgetår 2023.

Gørlev Skole har fået tildelt 391.250 kr. til to-lærerordning i 0.-2.klasse i skoleåret 2023/24.

Gørlev Skoles ledelse har sammen med ti kommunale konsulenter deltaget i dataworkshop med de to konsulenter fra CUK. På baggrund af viden herfra har Gørlev Skole haft tre interne dataworkshops på skolen og opsat tiltag på baggrund heraf.

Udfordring og mål (fra handleplanen)	Status på indsats	Status på målopfyldelse (tegn, resultater, effekt)
<p>Højt elevfravær Målet er, at elevfraværet falder, så det højest ligger på landsgennemsnittet. Landsgennemsnit 2020/21: 5,1%</p>	<p><u>Baseline:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær følger kurven for landsgennemsnit, men er ca. 2 procentpoint højere • Fravær med tilladelse følger landsgennemsnit. Det er dog markant højere for 10. kl., som er en del af Gørlev Skoles specialtilbud. Her må bemærkes, at skolen har elever, som går til eksempelvis udredning eller andre forløb i eksempelvis psykiatrien. • Ulovligt fravær ligger 4 gange højere end landsgennemsnit. Det er særligt mellemtrin og overbygning, der genererer det høje ulovlige fravær <p><u>Pejlemærker og handlinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gørlev Skole sender SMS til forældre, hvis en elev ikke er mødt ind om morgenen og forældrene ikke har meldt fravær. 	<p>Fraværsoverblik:</p> <p>August 2022 – i alt 4,98% Ekstraordinær fri 1,11% Sygefravær 2,94% Ulovligt fravær 0,93%</p> <p>September 2022 – i alt 9,11% Ekstraordinær fri 1,32% Sygefravær 6,50% Ulovligt fravær 1,28%</p> <p>Oktober 2022 – i alt 8,17% Ekstraordinær fri 1,17% Sygefravær 5,38% Ulovligt fravær 1,62%</p> <p>November 2022 – i alt 9,11% Ekstraordinær fri 0,51% Sygefravær 6,54% Ulovligt fravær 2,05%</p> <p>December 2022 – i alt 11,84% Ekstraordinær fri 0,57% Sygefravær 9,5%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen konkretiserer for medarbejdere på personalemøde i marts 23, hvilke kriterier der er for at registrere ulovligt fravær, hvornår det gøres, samt hvordan der skrives note om for sent fremmøde. • Skolen har en antagelse om, at det for elever med højt fravær kan være svært at vende tilbage til skolen pga. efterslæb med faglige opgaver. Derfor drøftelse med personale om at skabe undervisning, der gør, at elever efter fravær kan "stige på" i undervisningen. Vi drøfter hvilke konstruktive lektie-typer, der findes og kan anvendes. • Skolen følger den udarbejdede handleplan for fravær (se vedlagte bilag 1). • Pejlemærket er, at afstanden mellem vores ulovlige fravær og ulovligt fravær på landsgennemsnit nærmer sig hinanden. Hvilket samtidig antages at betyde, at det lovlige fravær stiger (vi antager, at der gemmer sig lovligt fravær i kategorien ulovligt fravær, og at det beror på en misforståelse i registreringsformen). • Tegn på succes: færre elever ryger videre til næste step i handleplanen for elevfravær. 	<p>Ulovligt fravær 1,77%</p> <p>Januar 2023 – i alt 13,64% Ekstraordinær fri 0,67% Sygefravær 10,55% Ulovligt fravær 2,42%</p> <p>Februar 2023 – i alt 12,73% Ekstraordinær fri 0,81% Sygefravær 9,61% Ulovligt fravær 2,31%</p> <p>Marts 2023 – i alt 10,11% Ekstraordinær fri 0,9% Sygefravær 7,14% Ulovligt fravær 2,06%</p> <p>April 2023 – i alt 7,59% Ekstraordinær fri 1,04% Sygefravær 5,20% Ulovligt fravær 1,35%</p> <p>Maj 2023 – i alt 8,04% Ekstraordinær fri 1,03% Sygefravær 5,44% Ulovligt fravær 1,57%</p>
--	---	---

Lav elevtrivsel og højt fravær

Målet er en stigning på 0,3 på hver af de fire trivselsindikatorer. Skolen skal som minimum løftes ud af bund 10% på alle fire trivselsindikatorer.

Trivsels- og fraværprojekt – PIFT:

Siden seneste status i december 2022 er det første PIFT-forløb i tre klasser afsluttet (i januar 2023).

Lærerne har i forbindelse med afslutningen af forløbene fået udleveret en håndbog med øvelser fra forløbet, sådan at lærerne selv har mulighed for at forsætte med at gennemføre øvelserne og fortsat styrke trivslen i klasserne. I det andet PIFT forløb, som kører frem til sommerferien 2023, modtager to klasser på Gørlev Skole forløb med PIFT med fokus på at øge fremmødet og styrke trivslen.

Eleverne har ved opstarten af forløbet (startmåling) og afslutningsvis (slutmåling) besvaret et spørgeskema om trivsel og fællesskab i klassen og på skolen. Der ses en lille forbedring omkring trivslen efter endt PIFT-forløb. Data om fravær i klasserne viser derimod en stigning, når der sammenlignes fraværdata sidst i PIFT-forløbet (slutmåling) med fraværdata, der er trukket umiddelbart inden, forløbet gik i gang.

Konkret kan det ses, at fraværet er steget under forløbet:

<u>SKOLE OG KLASSE</u>	Fraværsprocent klasse, ulovligt START Periode: 1/8/22-4/11/22	Fraværsprocent klasse, ulovlig. SLUT Periode: 1/8/22 – 13/1/23
Gørlev Skole 3.a	0,30%	0,68%
Gørlev Skole 4.a	0,20%	2,60%
Gørlev Skole 9.a	1,50%	2,10%

<u>SKOLE OG KLASSE</u>	Fraværsprocent klasse, sygdom START Periode: 1/8/22-4/11/22	Fraværsprocent klasse, sygdom SLUT Periode: 1/8/22 – 13/1/23
Gørlev Skole 3.a	1,90%	4,00%

Gørlev Skole 4.a	2,60%	5,90%
Gørlev Skole 9.a	9,70%	11,30%

Styregruppen for PIFT-forløbet har taget beslutning om, at der skal arbejdes på at udvikle PIFT forløbet, så indsatsen får større effekt for børn med højt fravær. Indsatsen bliver fremover fokuseret på de børn med højt fravær, der har en social sag i Fagcenter Børn og Familie. Hvilken betydning dette vil få på fx Gørlev Skole er derfor pt. uafklaret.

Øget samarbejde med PPR
Formativ evalueringsproces mellem lærerteam, afdelingsleder og inklusionsvejleder: Ugentlig feedback i skole-hjem-samarbejdet samt månedlig feedforward/sparring mellem relevant lærerteam, afdelingsleder og inklusionsvejleder. Se evt. bilag 4 og 5.

Inklusionsvejleders deltagelse i samarbejds møder: Med delagtiggørelsen af inklusionsvejlederen i samarbejds møderne, har sparring mellem lærer- og pædagogteam og inklusionsvejleder været målrettet opgaven der udspringer af samarbejds mødet. Viden fra samarbejds møderne er kommet med i den samlede vurdering af den pædagogiske og didaktiske indsats i klassen som lærer- og pædagogteam har sparring med inklusionsvejlederen omkring. Når opgaven løftes, og det går bedre for den enkelte elev i klassen, peges der på samarbejds mødet således på lærernes tiltag

Sparring mellem lærer- og pædagogteam og inklusionsvejleder, tager altid udgangspunkt i hvad eleverne lykkes med, hvad de honorerer og hvad de kan lide. Ligesom observationer i klassen også altid har fokus på elevernes mange ressourcer og præferencer i skolen. Det vurderes, at lærerteamet nu griber til den ressourcefokuserede tilgang, som det første træk, efter der er arbejdet med tiltag og indsatser ud fra dette perspektiv.

Deltagelse af inklusionsvejleder i samarbejds møder har medført målrettet sparring mellem relevante skolelærere og - pædagogteams og inklusionsvejleder om blandt andet; kognitiv og pædagogisk-psykologisk viden og metode, viden og vejledning om gruppepsykologiske dynamikker og behov, didaktisk disciplin, analyse og struktur, specialpædagogisk metodevalg, systematisk samarbejde mellem pædagog- og lærerfaglig metode og professionsviden. Desuden har det styrket den ressourcefokuserede pædagogiske og didaktiske tilgang og øget fokus på deltagelsesmuligheder og - differentiering.

Der har i perioden været afholdt sparring mellem inklusionsvejleder og lærerteams 29 gange. Herunder har der i relation til co-teaching været afholdt 6 sparrings møder. Hertil har inklusionsvejleder afholdt 18 observationssessioner med

	<p>og indsats for den hele klasse. Når der arbejdes med tiltag for hele klassen, rykkes der på forståelsen og mulighederne for deltagelse, blandt andet - men altid også - ved at tilpasse undervisningens læringsaktiviteter og -stil, rammer og stilladserende struktur og pædagogik til elevernes ressourcer og præferencer.</p>	<p>efterfølgende sparring, samt 10 samarbejds møder. Inklusionsvejleder har indgået i samarbejder på både indskolings-, mellem- og udskolingstrin.</p>																				
<p>Elevtrivsel Målet er, at Gørlev Skole som minimum løftes ud af bund 10 pct. på alle fire trivselsindikatorer.</p>	<p><u>Baseline:</u> Gørlev Skole ligger særligt lavt på "støtte og inspiration". Gørlev Skole lå i 21/22 på et gennemsnit på 58,1% fra 4.-9. klasse, imod et landsgennemsnit på 58,6%. Gørlev Skole er særligt opmærksomme på, at der er enkeltklasser, som ligger lavt på oplevet støtte og inspiration. Dog bemærkes det også, at der siden 15/16 har været en stigende tendens til oplevet støtte og inspiration.</p> <p><u>Pejlemærker og handlinger:</u> Gørlev Skole arbejder med punktet: "hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?" Her ligger Gørlev Skole i 21/22 på et gennemsnit på 64,8% i kategorierne "tit" og "meget tit". Gørlev Skole skemalægger fælles forberedelse og parallellægger fagtimer. Dette for at skabe rammer for fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Gørlev Skole evaluerer ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det lykkes at producere et skema, som tilgodeser fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering 	<p>Trivselsundersøgelse (4.-9.klasse):</p> <table border="1" data-bbox="1279 539 2096 826"> <thead> <tr> <th></th> <th>Baseline: Bund 10% i 2020/21</th> <th>Gørlev Skole 2021/22</th> <th>Gørlev Skole 2022/23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Faglig trivsel</td> <td>3,5</td> <td>3,3</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>Ro og orden</td> <td>3,6</td> <td>3,6</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>Social trivsel</td> <td>3,9</td> <td>3,9</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>Støtte og inspiration</td> <td>3,0</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Støtte og inspiration ligger i skoleåret 2022/23 på 51,6% for 4.-9. klasse. På landsplan ligger støtte og inspiration på 54,2%. I 2022/23 har 52,2% af eleverne svaret "tit" eller "meget tit" til spørgsmålet "Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?".</p>		Baseline: Bund 10% i 2020/21	Gørlev Skole 2021/22	Gørlev Skole 2022/23	Faglig trivsel	3,5	3,3	3,3	Ro og orden	3,6	3,6	3,6	Social trivsel	3,9	3,9	3,7	Støtte og inspiration	3,0	3,2	3,1
	Baseline: Bund 10% i 2020/21	Gørlev Skole 2021/22	Gørlev Skole 2022/23																			
Faglig trivsel	3,5	3,3	3,3																			
Ro og orden	3,6	3,6	3,6																			
Social trivsel	3,9	3,9	3,7																			
Støtte og inspiration	3,0	3,2	3,1																			

	<ul style="list-style-type: none"> - Der laves vaner om feedback fra elev til lærer om dagens eller forløbets metode-valg 	
<p>Faglig udvikling</p> <p>Målet er at øge elevernes faglige trivsel og øge karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag hvert år med udgangspunkt i 2020/2021. Skolen skal som minimum løftes ud af bund 10 pct. i karaktergennemsnit for de bundne prøvfag.</p> <p>Målet er ligeledes at løfte de dårligste elever og øge andelen af de gode og dygtigste elever i de nationale tests. Skolen skal som minimum løfte de faglige resultater, så skolens resultater ikke falder ud på nogen af de seks indikatorer for de nationale tests.</p>	<p><u>Pejlemærker:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gørlev Skole vil styrke kvaliteten i karaktergivning i standpunktskarakter for både drenge og piger, så der er bedre overensstemmelse med prøvekarakter. Gørlev Skole har haft faglærere på virtuelt kursus varetaget af CUK. Lærerne meldte tilbage, at der ikke blev talt meget om vurderingskriterier, som var formålet med kurset. • Gørlev Skole tager udgangspunkt i Fælles Mål i forbindelse med læringsamtaler. • Antagelse: hvis eleverne mødes med passende forventninger, vil de præstere bedre. 	<p>Gennemsnit for 9. klasse standpunktskarakterer i de bundne prøver er 4,3 for skoleåret 2022/23 (ekskl. IC).</p> <p>Prøvekaraktererne for de bundne prøver i 9. klasse 2022/23 er 4,0 (ekskl. IC). For uddybning af gennemsnit i prøvekarakterer inkl. elever fra IC, se bilag 6).</p>
	<p>Co-teaching:</p> <p>Der har været afholdt kursus i CO-teaching for hele lærergruppen, samt indføring i CO-teaching for SFO- og skolepædagogerne.</p> <p>CO-teaching anvendes i x-klasser, og flere klasseteams i det almene skoletilbud underviser også med CO-teaching.</p>	<p>Skolens lærerteams har taget godt imod tilbud om sparring i lærerteamet, og bruger inklusionsvejlederne til sparring omkring klassestrukturen i en CO-teaching ramme. Evalueringstrategierne anvendes strategisk til systematisk kvalificering af undervisningens didaktiske og pædagogiske udvikling, i sparring mellem lærerteam og inklusionsvejledning.</p>
	<p>Læringsamtaler:</p> <p><u>Baseline:</u></p> <p>Gørlev Skoles læringsamtaler har indtil videre haft mere bagud-skuende karakter end fremadskuende.</p>	<p>Skolen har iværksat 2 årlige læringsamtaler i hver klasse. Det observeres, at lærerne har taget godt imod at rette fokus på elevens faglige resultater og at lave handleplan for faglige tiltag på baggrund heraf.</p>

	<p>Der har været en tendens til anekdoter.</p> <p><u>Pejlemærker og handlinger:</u> Ved læringssamtaler observerer ledelsen øget faglig drøftelse med følgende pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der anvendes systematiske observationer. • Der bruges termer fra Fælles Mål. • Der anvendes viden fra forskellige evalueringsformer. • Der tages udgangspunkt i elevens potentialer frem for forhindringer. • Lærernes samtaler tager udgangspunkt i at tilpasse undervisningen til de konkrete elever. • Der er udarbejdet dialogværktøj til læringssamtalerne, som sikrer en mere stringent form (skema er vedhæftet som bilag – se bilag 7). 	<p>Samtalerne tager udgangspunkt i testresultater suppleret med elevers produkter fra undervisningen. På baggrund af disse vurderes elevernes faglighed i de enkelte discipliner og der laves handleplaner, som retter sig mod de konkrete elever og deres næste udviklingstrin.</p> <p>Skabelonen til samtalerne har betydet, at faglige termer i højere grad benyttes og der arbejdes med forskellige evalueringsformer.</p>
	<p>Praksisfaglighed: Der arbejdes fortsat med praksisfaglighed i undervisningen med udgangspunkt i <i>Praksisfaglighed i Skolen – Vidensopsamling</i> udgivet af STUK i 2020. Der tages udgangspunkt i den praksisfaglige refleksionsmodel. Det forventes at flere elever får mere motivation og bedre faglig forståelse gennem praksisfaglighed. De planlagte workshops blev afholdt af konsulenter fra Fagcenteret. 10 lærere har gennemgået kurset.</p>	<p>Workshops er afholdt. Der er foretaget prøvehandling i klasserne. Flere inddrog viden om praksisfaglighed i prøvehandlingerne i forhold til mere motiverende undervisning.</p>

<p>Overgang til ungdomsuddannelse Målet er, at Gørlev Skole opnår en overgangsfrekvens på niveau med landsgennemsnittet, som i 2019/20 var 87,6 pct.</p>	<p><u>Baseline:</u> I 20/21 var der en overgangsfrekvens på 66,7%</p> <p>Gørlev Skole arbejder med udgangspunkt i følgende pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle lærere i overbygningen har med udgangen af december 2023 været på mindst to inspirationsbesøg på forskelligartede ungdomsuddannelser med henblik på bedre, mere præcis og nærværende dialog med de unge om uddannelsesmuligheder. • Hver klasse får i 8. og 9. klasse besøg af tre tidligere elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse til at fortælle om uddannelsen. Dette til inspiration og forbillede. • Gørlev Skole måler på, hvor stor en procentdel af elever, der kommer i ekstra praktikker nu. Og herefter hvor mange der fremadrettet kommer i praktikker. <p>Siden sidste status i december 2022 har UU-vejleder understøttet skolen med følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle elever og forældre er blevet tilbudt hjælp til ansøgning i optagelse.dk. Hjælpen har været meget håndholdt og har foregået en til en. • Der har været afholdt aftenarrangement for forældre. 	<p>Der er arrangeret inspirationsbesøg hhv. d. 9.8.23 og d. 30.8.23. Skolen har herudover haft enkelte lærere ude på særlige besøg.</p> <p>Der er sendt booking ud om besøg af rollemodeller. Og der er lavet aftaler med 4 tidligere elever i november 2023.</p> <p>Alle elever har været i obligatoriske praktikker. Herudover har 4 elever været i ekstraordinær praktik inden april 2023. Og fra maj 2023 er yderligere 5 praktikker gennemført eller aftalt til gennemførelse.</p> <p>3 elever har herudover været i praktik på processkolen og 2 elever har været i praktik på FGU i maj 2023.</p> <p>Andelen af elever i 9. klasse i almindelen, der er vurderet uddannelsesparate, er 75,4% af årgangen. 9,8% er vurderet delvis parate og 11,4% er vurderet parat til andre uddannelsesaktiviteter end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. 3,2% af eleverne i 9.klasse er vurderet ikke parat til den ønskede uddannelse.</p> <p>For 9. årgang på inklusionscenteret er 10% vurderet parat, 10% er vurderet delvis parat og 80% er vurderet parat til andre uddannelsesaktiviteter end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.</p> <p>Blot 7 elever ud af i alt 78 (9. og 10. klasse inkl. IC) har ikke sendt tilmelding afsted til deres ønskede uddannelse. Dog skal det bemærkes, at elever som er indstillet til visitation til 10. klasse på Gørlev IC ikke vil fremgå af systemet, og de vil derfor fremgå på listen, som elever der ikke har søgt tilmelding. Det er forventningen, at 6 elever fortsætter i 10. Klasse i IC på Gørlev Skole.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Der bliver afholdt handleplansmøder med unge i 9.klasse, der er vurderet parate til andre uddannelser. • Der er gennemført individuelle praktik- og brobygningsforløb. • Inklusionsklasserne har besøgt flere ungdomsuddannelser, arrangeret uden om de andre brobygninger. • Der har været afholdt flere arrangementer med besøg fra lokale ungdomsuddannelser og uddannelsen til fængselsbetjent. 	
--	--	--

Øvrige lokale indsatser:

Fælles om Ungelivet i Gørlev: Det fremgår af Ungeprofilundersøgelsen 2022, at elever på Gørlev Skole generelt udmærker sig negativt set i relation til unge i resten af kommunen og resten af landet. Dette angår blandt andet mobning, seksuel aktivitet, rygning og alkohol (Se vedhæftede bilag 8 og 9). Der er i tilknytning hertil igangsat prøvehandlingen "Fælles om Ungelivet i Gørlev". Prøvehandlingens formål er, at flere børn og unge lever et liv, hvor både forældre samt frivillige og kommunale aktører i lokalsamfundet arbejder sammen om at styrke unges trivsel, bakke op om beskyttende faktorer og anspore til et reduceret alkoholforbrug og at undgå brug af tobak og andre rusmidler. Projektbeskrivelsen er vedhæftet som bilag 10.

Forvaltningens faglige vurdering:

Styrelsen for undervisning og kvalitet har på forrige statusmøde den 12. januar 2023 efterspurgt en faglig vurdering fra Kalundborg Kommune på, om handlingsplanens mål og delmål vurderes at kunne nås indenfor den eksisterende ramme, eller om der bør iværksættes mere indgribende indsatser f.eks. i forhold til skolens rammevilkår.

Først og fremmest, så er det forudsætningen, at opgaven løses indenfor skolernes rammevilkår og gældende lovgivning. Dernæst, så er det vurderingen, at der på Gørlev Skole er en kompetent skoleledelse og et ansvarligt personale. Der er tillid til, at både ledelse og personale løfter en vanskelig opgave med at sikre faglig kvalitet og trivsel for eleverne på Gørlev Skole. Der er igangsat en række indsatser. Samtidig konstateres, at udviklingen kræver tid og det er derfor også vurderingen, at betydningen af indsatserne ikke kan ses af den frembragte data endnu.

Der er en opmærksomhed på fortsat at udvikle brugen af data og evaluering i arbejdet med videreudvikling af den faglige kvalitet. Ledelsen på Gørlev Skole har deltaget i dataworkshop med læringskonsulenter fra CUK, og har efterfølgende samarbejdet med konsulenter fra forvaltningen omkring data. Der vil fortsat være tæt samarbejde mellem skolens ledelse og konsulenter fra forvaltningen om at arbejde med blandt andet datadrevet ledelse. Forvaltningen påtænker at udbyde lokale forløb for ledere og personale på folkeskolerne i Kalundborg Kommune med fokus på styrkelse af skolens evalueringskultur og formativ evalueringspraksis. Her vil der blive taget udgangspunkt i materiale fra EMU's "Test- og evalueringsbank" omhandlende stærk evalueringskultur.

Det bemærkes, at Gørlev Skole har en udfordret socioøkonomi, hvilket blandt andet kan tydes i resultaterne fra Ungeprofilundersøgelsen for 2022, som beskrevet i ovenstående afsnit. Dette har betydning for skolens pædagogiske og faglige arbejde med eleverne, hvortil det anses som positivt, at prøvehandlingen "Fælles om Ungelivet i Gørlev" er igangsat.

Bilag:

Bilag 1: Princip for håndtering af elevfravær

Bilag 2: Princip om meddelelsesbogen

Bilag 3: Meddelelsesbog – grundskabeloner

Bilag 4: Skole-hjem-samtaler foråret 2023

Bilag 5: Skabelon til skole-hjem-samtaler

Bilag 6: Oversigt over karaktergennemsnit 22/23.

Bilag 7: Skabelon for læringssamtaler

Bilag 8: Pixiudgave af resultater fra Ungeprofilundersøgelsen 22/23

Bilag 9: Pixiudgave af resultater fra Ungeprofilundersøgelsen 21/22

Bilag 10: Projektbeskrivelse – Fælles om ungelivet i Gørlev