

**Bestyrelsesmøde**

DATO
8. februar
2021

MØDEDATO

11. februar 2021

STED

Teams

DELTAGERE

Bestyrelse

Referat:

Punkt		Referat
1. Godkendelse af dagsorden		- Dagsorden er godkendt
2. Kvalitetsrapport	Udarbejdelse af høringsvar	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporten ligner den fra sidste år. - Der skal gives ros for at dele rapporten i almenafdeling og inklusionsafdeling, så den bliver mere gennemskuelig. - Henover en treårig periode har vi forbedret vores gennemsnit. - Kompetencedækningen er forbedret. - Vi kan godt se på skolens registrering af kompetencer. God ide at genbesøge om vi har dækkende kompetencer, som ikke kommer ind under linjefag. - Jo mindre en skole er, des sværere kan det blive at dække en skole med fuld kompetencedækning. - Samlet trivsel på 4.-9. kl. ligger vi på 3,4 - flere skoler på det niveau i Kalundborg. - Corona kan have påvirket tallene for trivsel - begge veje naturligvis. - Det er svært at gennemføre de sædvanlige tiltag for fremme af trivsel under corona.

Kontakt

Sagsansvarlig:
Annette Bønlykke
Gørlev Skole og Sejerø Skole og Børnehus
Telefon, direkte: 58 85 51 86

Kalundborg Kommune
Kalundborgvej 8
4281 Gørlev

		<ul style="list-style-type: none"> - Vigtigt at tage med, at undersøgelsen er lavet under coronaen. - Det afspejler sig også til næste undersøgelse, da spørgsmålene er de samme. - elevfraværet er desværre stadig højt. Vi arbejder med at få det nedbragt. - Alle former for fravær tæller med. Selvom nogen kan have gode grunde til fravær. - Fravær er sandsynligvis højere, da børn holdes hjemme for en sikkerhedsskyld i coronatiden. - det flettes ind, at corona har påvirket en forventet bedring af fremmøde negativt. - Omkring faglige resultater bevæger vi os i den rigtige retning. - Vi følger kommunens udvikling på området. - Generel glæde over opstilling af rapport. - Vi har delt almenskolen i grundskole og overbygning i dansk og matematik for at blive mere specialiseret. Vi har to-lærerordning i matematik i overbygningen. - Læseindsats, Læringssamtaler og nytænkning inden for AKT er indsatser, som forventes at styrke skolens nøgleområder. - Rapporten tages til efterretning, men det er jo områder, som vi hele tiden arbejder med.
3. Budget 2021	Godkendelse af budget	<ul style="list-style-type: none"> - Den samlede bevilling deles ud, så der er personale nok, men også undervisningsmaterialer, IT mm. - Vi hentede mere af tidligere merforbrug end forventet. - Så merforbruget i år er kun på ca. kr. 100.000,-. - Det glæder vi os over. - Fagpersonale udgør den største del af budgettet. - Vi vil gerne bruge en del på IT: Touchskærme, iPads, computere.

		<ul style="list-style-type: none"> - Samlet budget for skoledelen er ca. kr. 10.000.000,- - I SFO'en bruges mere end vi får, men pædagogerne tænkes ind i skoledelen fx understøttende undervisning. - En del flyder sammen, da fx materialer i inklusionsdelen også bruges i almindelen. - Der er disponeret således at vi kan hente den sidste del af merforbruget i kommende år. - Budgettet balancerer. - Vi forventer, at vi i løbet af året vil få flere penge, da der hver måned justeres på inklusionscenteret. - Vi skønner, at vi har 45 børn gående i inklusionsdelen, men der er 48. - De ekstra penge, som det udløser tænkes brugt på investering i IT/teknologi og inventar i form af fx arbejdspladser til personale, og AKT-Team. - Budgettet godkendes.
4. Principper	Forsat gennemgang og revidering	- Udsættes til næste gang.
5. Folkeskolestrategi	Udarbejde høringsvar	<ul style="list-style-type: none"> - Børn, som vurderes at have brug for en overskuelig start, må komme 15 minutter før. - Svært med bevægelse, når vi har masser af asfalt i skolegården, hvor alle falder. - Faciliteterne er meget forskellige og svingende fra skole til skole. - Rigtig mange pæne ord i dokumentet, men svært at få det til at leve i virkeligheden. - Kalundborg, som uddannelsesby. Hvordan sikres det at skolerne i syd for glæde af det store nye campus i byen. Transport i tid og penge er en udfordring. - Vi er tilhængere af det, som der står. - Et godt stykke papir, men det er ikke gjort med det. - Skolerne i syd: Eleverne søger mod Slagelse. Kalundborg er ikke første valg. Hvad kan gøres for at tiltrække børn fra sydlig del af kommunen?

		<p>Der skal være øje for fysiske rammer og geografisk placering.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi savner en implementeringsstrategi for i detaljer at sikre det bliver til noget. - En fælles strategi. - Kalundborg skal tænkes som en enhed. Vi vil det samme, men hvordan sikres det så, at vi kommer derhen. - Et udtryk for det mål vi gerne vil nå. Men hvordan skal det gribes an. Der kunne laves nogle delmål. - God ambitiøs plan, men hvordan gribes det an. - Der er lang vej fra Gørlev Skole til planens mål, mens der ikke er lige så højt for Herredsåsen. - Skolerne har ikke samme udgangspunkt - det glemmes nogle gange. - Vi synes det er en udfordring, at ikke alle skoler har samme muligheder for at leve op til planen. - Super godt med ambitiøse mål. Dejligt der bliver lyttet. Opsætning og sprog er klart forbedret. - Den forbedrede form giver bedre muligheder for os at læse planen.
6. Gensidig orientering	<p>Orientering fra: Elevråd Medarbejderrepræsentanter Formand Forældrerepræsentanter Skoleleder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Så snart børnene får lov, så er det sikkert hyggerummet, de gerne vil have gjort noget ved. - Annette og Rikke sætter et møde op i Teams for elevrådet. - Der har været indbrud på skolen nytårsnat. De var rundt mange steder på skolen. De har taget en del og brudt døre op. Der er en samlet regning på kr. 100.000,-. Kamera og udendørsbelysning er også ødelagt. Politiet tager det alvorligt og har været på skolen flere gange. - Vi tænker, at alarmer og overvågning skal kigges igennem. Er der blinde pletter og understøtter kameraerne hinanden? - Der er rettet henvendelse til kommunen. - Der er ærgerlig aktivitet på skolen i ferieperioder.

		<ul style="list-style-type: none"> - SFO'en er gået med i projekt digitale fællesskaber. Børnene er meget interesseret i det digitale. Projektet går ud på at arbejde struktureret med det digitale. AKT-pædagogen har opsagt sin stilling. Vi vil gerne tænke nyt i, hvordan opgaven kan løses inden vi slår en ny stilling op. - Hvad er det vi har brug for? - Mens vi undersøger det, hyrer vi nogle varme hænde ind. - Medarbejderne tænkes involveret i, hvordan vi kan løse opgaven. - En lærer ønsker at gå ned i tid. Vi gør det, at en lærer, som er kendt af børnene i klassen, går ind og dækker de afgivne lektioner. - Personalet sidder forskellige steder og underviser: Nogen hjemme - nogen på skolen. Onsdag lavede vi et arrangement virtuelt, med hygge og godteposer. Det har givet god respons. - Der kommer nyt skema, da en lærer er gået på barsel. - Børnene, som har fået det fortalt, er blevet lidt ramt af beskeden om nyt skema. Der efterspørges en pædagogisk uddybning. Børnene tror muligvis, at med nyt skema, så kommer der også nye lærere - og det er selvfølgelig ikke rart.
7. Gradvis genåbning og fjernundervisning	Drøftelse	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsat fjernundervisning i 5.-9. kl. - Børnene er meget trætte af at sidde hjemme. - Nogen fag går de lidt kolde i. Nogle fag er svære at holde eleverne aktive i. Kan vi lave lidt flere sjove ting, så det ikke bliver så stift. Dejligt, hvis de får rørt sig i stedet for det kun er bogligt foran computeren. Idræt kan være anderledes end at sidde foran computeren. Forleden lavede de lagkage - det var sjovt. - Der skal ikke meget til for at det brænder sammen for eleverne. Det minder lidt om forelæsninger. Kan vi tænke mere ud af boksen - mere aktivitet. Det fysiske velvære er

		<p>presset. Kunne skolen få børnene til at lave noget aktivitet sammen på Teams. Børn får ondt i maven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen skal være der i god tid på ugeplan. Ændringer i sidste øjeblik giver frustrationer hos børnene. <p>Det er vigtigt, at strukturen ligger der.</p> <p>Det er vigtigt, at læreren har kamera på i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke altid kameraet viser sig, selvom det er på: Der kan være tekniske issues i det også. - 0.-4. klasse: Nødpasningsskema i uge 6. Det er vigtigt, med strukturen, da de små forglemmelser kommer til at fylde meget for de yngste børn. - Oplever lidt usikkerhed i at sende sine børn afsted. - Mangler information om opstart. - Som forælder betyder det noget at vide, hvad børnene skal møde ind til. Når forældrene er rolige, så smitter det af på børnene. - Svært at få børnene i inklusionscenteret i skole, da forældrene holder dem hjemme. - Dialogen med forældrene giver en kattelerm i forhold til fravær, hvis der i familierne er utryghed ved at sende dem i skole, kan dialogen bruges dertil. - Inklusionsdelen roses af forælder for håndtering. - Det opleves at fungere. Godt for børnene at komme afsted. - I SFO'en er de i tidsrummet med flest udenfor. I yderposition med få børn og personaler, er vi nødt til at samle børnene. Restriktioner om hygiejne, afstand mm. overholdes. - God ide at vi får skrevet ud. - I vinterferien kommer børnene blandet fra klasserne. Da bliver de nødt til at være sammen. - Retningslinjerne følges.
8. Evt.		